



長沙灣天主教小學

Cheung Sha Wan Catholic Primary School



2022-2023 年度
學校周年報告



辦學團體委任校董：	主席李煜鴻校監、譚永明神父、侯麗珊女士、鄭淑美女士、鍾浩怡先生、鍾冠泉先生、楊藹儀女士、馮家俊先生(替代)
當然校董：	謝至美校長
家長校董：	姚雪燕女士、黃麗英女士(替代)
教師校董：	陳啟邦主任、王倩儀老師(替代)
校友校董：	林偉麟女士
獨立校董：	方育麒先生

學校管理 法團校董會架構

年份	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士	總人數
2022-2023	8 人	1 人	2 人	2 人	1 人	1 人	15 人

*本校於 2015 年 3 月 2 日成立法團校董會。

1.1 班級編制

年級	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	7	5	5	4	4	4	29

1.2 學生人數

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
人數	176	132	132	105	124	126	795

1.3 學生出席率

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	整體出席率
出席率	96.0%	95.5%	97.0%	97.7%	97.0%	97.8%	96.7%

1.4 編制

校長	副校長	主任	課程發展主任	助理學位教師	文憑教師	圖書館主任	教育心理學家	學生輔導人員	外籍英語教師	牧民助理
1	1	7	1	46	1	1	1	2	1	0

1.5 校長和教師學歷

學歷	教育文憑	大學學士	碩士或以上	普通話基準達標	英文基準達標
百分率	100%	98%	27%	100%	100%

融合教育教師專業發展教師培訓達標情況

項目	已成功修畢「三層課程」或同等課程人數/百分比 (%/人數)			已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓的教師人數及百分比
	基礎	高級	專題	
2022/2023 學年學校已達到的培訓目標 (教師人數：50 位)	28%	10%	16%	23 人 (46%)

1.6 教學經驗

年資	0-4 年	5-9 年	10 年或以上
百分率	11%	27%	62%

1.7 校長及教師專業發展

本校教師積極參加專業發展工作坊、講座及培訓課程，教師參與專業培訓包括全校性「校本專業發展」、「科本專業發展」、「同儕備課」及「個人專業發展」範疇。本學年教師總培訓時數為 4424.2 小時，平均每位教師培訓時數為 79 小時，校長參與持續專業發展時數達 211.25 小時。

校本教師專業發展活動內容如下：

日期	主題
5-10-2022	教師發展日(一) 參觀 M+博物館及教師工作坊
31-1-2023	教師發展日(二) 天主教學校校本價值觀教育：理念與推行策略 「CARE for all」教師培訓工作坊
25-5-2023	教師發展日(三) 天主教學校教師日 2023

科本教師專業發展項目如下：

日期	主題	科組
30/9/2022	毛筆書法教師工作坊	中文科
21/11/2022	內地教師分享—解難策略	數學科
5/1/2023	危機處理工作坊	學習支援組
15/5/2023	STEM 教育教師工作坊—Creative Coding (生成藝術設計製作)/小型裝置藝術制作	STEM 教育
18/5/2023	STEM 教育教師工作坊—3D 打印技術應用/定格動畫製作	STEM 教育

參與校外支援計劃：

組別	計劃名稱	協作機構
英文	PLPR 家庭閱讀及寫作計劃	教育局(NET section)
視藝	「建立連繫：視覺藝術教師策展教學方法」計劃 虛擬網上展覽、藝術館	香港教育大學
	M+博物館教師圓桌會議	M+博物館

(1) 關注事項的成就與反思

關注事項(一)：以多元的學、教、評措施及策略，以加強照顧學生多樣性

成就

1. 各科均能根據課程組訂立的自主學習架構表，配合科本學習重點以發展校本課程，具系統地設計多元自學策略，如課前預習的任務、課堂摘錄筆記的方法、課後延伸任務，以及閱讀日誌的記錄等等，讓學生逐步建立自學的習慣。根據自評報告數據顯示，約有 80%學生認為老師經常指導其學習方法；約有 70%學生表示老師能在課堂內外啟發其思考、探索及解決問題，他們亦能於課堂內外主動學習；超過 90%教師表示能運用多元的策略教導學生自學。
2. 電子學習方面，各科組均能繼續運用 Google Classroom 的平台設立不同的小組及科目，於學期初便加入相關學生及老師，有效促進師生及生生之交流。科組老師亦能善用此平台發布活動資訊、學習任務等，培養學生自學習的習慣。另外，教師亦經常運用不同的電子學習平台或應用程式，如 HyRead 電子閱讀評估、閱讀花園、STAR 平台、適學網、Quizlet、Padlet、Nearpod 等等，讓學生進行課前預習、課後及課堂的鞏固/評估等，有效運用資訊科技促進學習。
3. 除了科本知識外，學校於長假期都會向學生派發一張自主學習任務卡，當中內容包括不同的知識與技能的範疇，如運動、藝術、自理及社交方面，除指定內容外，亦設有自訂學習任務，學生能按自己的興趣及能力，選取任務的內容，期望學生在假期中亦能培養自主學習的精神。根據班主任統計，接近 90%的學生能完成基本要求的任務，亦有接近 70%的初小學生能完成額外的學習任務，可見學生投入參與此活動，並能進行恆常記錄。
4. 配合新時間表「主題學習」模式，本年度共進行了兩個主題學習時段，每個時段為五至六個循環週，每個循環週隔日進行 20 分鐘的導修課及閱讀課，讓老師能為學生進行課業的指導，以及讓師生進行閱讀的活動，完成導修/閱讀課後，學生便會進行不同主題的學習，例如鞏固課、專題研習、中華文化、生活技能、環保教育，以及 STEM 教育等，豐富學生的學習經歷。在專題研習的設計上，本年度初步加入中英文閱讀篇章、圖書館的圖書教學，以及數學科的教學，進行跨課程閱讀的研習，以發展學生的綜合及應用能力。另外，每個循環週均設有德公課、多元智能課，當中的

德公課主題都是配合學校價值觀教育的發展重點，以及課程架構的十種首要培養的價值觀和態度。根據自評報告數據顯示，約 90%教師表示學校能按學生的多樣性，提供不同的學習經歷，亦有接近 80%教師認為學校能適當地編排學習時間，讓學生連繫課堂內外的學習。

5. 在 STEM 教育發展方面，英文已有整全的一系列相關圖書，並由外籍老師於課堂上進行教學，能提升學生在不同層面的認知及興趣。本年度會與常識科配合，各級根據常識科的學習重點選取探究的主題進行 STEM 模型設計，由常識科任老師與學生進行解難、探究、測試、記錄、優化等學習活動，再於 STEM DAY 進行改良、比賽等，提高學生的學習興趣、科學探究、解決問題，及運算思維的能力。另外，本年度電腦科亦參加了教育局支援計劃—香港大學賽馬會 CoolThink 運算思維教育計劃，讓高年級學生加強對運算思維的學習，以便更順利推展 STEM 教育。
6. 於第二學段進行同儕觀課，同級科任老師進行共同備課，找出學生的學習難點，並針對學習難點設計教學策略，每位老師均須負責不同的工作，如撰寫教案、準備教材等，完成後便由科任老師試教、觀課、評課，及改良教案，繼而進行第二、三次的試教，教師能從此學習研究中互相交流，透過不斷的優化，有效提升教師的專業發展，亦能提升學與教的效能。
7. 除了同儕觀課外，學校亦編排了相關老師與同科或同組老師進行教學/專業分享，從而建立學習型的專業社群，從彼此交流及分享中互相學習、觀摩。而本年度數學科參加了教育局數學科內地教師交流計劃，科任老師透過與內地專家老師每週共同備課，以及定期的觀課、評課、對外分享交流等，提高老師的專業發展，亦建立了分享的文化。
8. 在照顧學生學習多樣性方面，各科均會根據學生的學習需要進行課程及評估調適，以照顧能力稍遜的學生。另外，各科亦會滲入資優十五式的教學活動，推展全班式資優課程，以及提升學生的思維訓練。本年度在下午主題學習的鞏固課時段，亦嘗試於三年級英文科，以及五年級中英數科進行按能力分班，在教學設計上亦能突顯對不同能力學生表現的要求，以更有效照顧學生的學習需要。
9. 本年度優化了各科進展性評估的次數，亦在校曆表上劃分了各科默寫及進評的日期，令日常的評估更具系統化。另外，各科亦設有多元的評估模式，從多方面評估學生的學習表現。從自評報告數據顯示，接近 80%教師認為學校採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現。
10. 當學校取得學生在 TSA 的表現數據，以及每次考試的成績後，各科組均會根據學生的表現進行分析及跟進，如課程調適、課業剪裁等。從自評報告數據顯示，超過 80%教師認為科組能運用學、教、評的資料和數據評鑑成效，並回饋策劃，亦有超過 70%教師認為科組能運用學與教的資料和評估數據回饋課程實施。

反思

1. 在自主學習策略的推展上，校本課程及課業設計均能作出配合，唯家長及教師在自評報告上都表示學生未能掌握相關技能，亦未能主動學習，故須加強學生在這方面的技能應用及實踐。
2. 教師及學生已能掌握透過電子學習工具進行教學及自學，但各科組可更具系統地整理常用的電子學習工具，以提升學與教的成效。
3. 可加強推展 STEM 教育的發展，以避免出現重疊或割裂的情況出現。
4. 自主學習任務卡設計能包含各技能，但各假期都是採用同一內容，學生或會欠興趣，可進行優化及改良，使其任務更具意義。
5. 已初步嘗試進行跨課程閱讀的教學設計，但相關學科及主題的選取受課時限制，教師及學生未能太掌握相關理念。
6. 在照顧學生學習的多樣性方面，教師能多關顧能力稍遜的學生，各項支援都能協助其學習，唯在高能力學生的潛能上可增加培訓及展現的機會，同時亦可加強教師培訓，以便進行高年級按能力分班的計劃推展。
7. 持續優化各評估機制及回饋跟進的策略，以促進學、教、評三者的關係。

關注事項(二)：培養師生健康身心靈、共建和諧校園

成就

1. 為持續培養學生的良好品德及正向情緒，本校於本學年與外間機構合作，參與正向教育計劃，例如：品格小孩先導計劃，並發展校本長天小之星活動小冊子，透過短片及小冊子，滲透品格強項元素，加強學生對品格強項的認識及從日常生活中實踐好行為，培養學生的良好品德及正向價值觀。本校亦透過多種策略包括：教師培訓、班級經營活動、德育課程、於學科中滲入正向教育元素、家長教育等，就不同範疇推動正向教育發展。
2. 在課程及教學層面方面，本年度再進一步統整了品德與生命教育課程，揉合了校本課程、德育課和成長課；校本課程則強化正向原素，當中以戲劇、繪本及生活化題材作媒介，增加共鳴，讓學生更投入課堂，提升教學效能。承接上一年度，本學年亦重點推廣五個性格強項，包括責任感、仁慈、感恩、寬恕及堅毅。德育課月會均以五個性格強項為主題，就算於疫情停課期間，老師也製作相關影片，並上載於 Google classroom 讓學生觀看。每科於進度表內亦加入與品格強項掛鈎的課題，並於單元滲入品格強項元素。宗教早會以宗教及金句分享配合性格強項，進行靈性培養，讓學生更形象化地認識自己的品德優點，月會中再加強宣傳，幫助學生鞏固所學。
3. 三大校園發展方面，疫情緩和，大部份體藝活動及校隊訓練陸續開展。體藝日利用本校空間面積

大的優勢，於校內舉辦新興運動、管樂音樂會等，同時邀請家長義工到校，與學生一起佈置聖誕校園，從而提升學生對學校的歸屬感。出席家長態度積極，並投入參與活動，亦能促進親子間正面的關係。體藝校園組開設的「長小藝園」Google Classroom，繼續舉辦「一分鐘挑戰」活動，除體育、視藝項目挑戰外，本年度更加入音樂挑戰，激勵學生勇於接受挑戰，發掘自己的亮點，提升學生們的個人自信及成功感。

4. 三大校園發展方面，疫情緩和，大部份體藝活動及校隊訓練陸續開展。體藝日利用本校空間面積大的優勢，於校內舉辦新興運動、管樂音樂會等，同時邀請家長義工到校，與學生一起佈置聖誕校園，從而提升學生對學校的歸屬感。出席家長態度積極，並投入參與活動，亦能促進親子間正面的關係。體藝校園組開設的「長小藝園」Google Classroom，繼續舉辦「一分鐘挑戰」活動，除體育、視藝項目挑戰外，本年度更加入音樂挑戰，激勵學生勇於接受挑戰，發掘自己的亮點，提升學生們的個人自信及成功感。
5. 書香校園組繼續推行有關品格與師生好書推介活動，並致力推動跨課程閱讀，期望提升學生閱讀能力及興趣。配合小一、小二每循環周的三節視藝課，圖書館老師分別支援小一視藝科「我是小小理髮師」主題、小二「海底世界」單元及「跌進童話世界」的課堂，將相關課題的繪本帶入視藝課堂，以擴闊學生閱讀面，並使學生從閱讀中學習。圖書科結合各科的學科知識，深化學生閱讀策略、圖書知識和資訊素養等，小二英文科的 My favourite food、小六 Endangerous Animals 及小四中文科的「我的自傳」自製小書的課業，亦展現出學生的創意及拓闊他們不同閱讀材料的層面，作品在圖書館展示，亦受其他年級的歡迎。
6. 在推動綠色校園方面，學校已擬定環保校園政策，向各持分者公佈及實施，以建立環保校園的文化。同時亦繼續推行不同環保活動及計劃，如參與中電綠優校園認證計劃、垃圾分類及回收工作、「地球一小時」關燈活動等，透過各項實踐，以及參觀活動，培養學生珍惜和愛護地球資源的價值觀，並能實踐綠色生活。疫情後，透過課外活動培養對種植興趣。此外，透過環保校園的網頁顯示各類環保活動的詳細資訊，學生可隨時上網瀏覽，有助宣傳各活動的環保訊息。
7. 根據持分者問卷數據顯示，超過 90%家長認同本校能培養學生的良好品德，學生亦能學會自律守規。學生問卷亦顯示超過 80%學生認同自己到自律守規、懂得尊重他人和為他人著想。透過「情意及社交表現問卷」數據顯示，本校學生在人際關係、對學校的態度、動力、學習能力、獨立學習能力及價值觀六個項目中，全部均較常模數據水平高，可見本校推行的正向價值教育漸見成效，有助學生建立自律、自愛及自信的愉快關愛校園。

反思

學校推行的正向活動有效合宜，受各持分者認可，期望來年繼續透過不同活動建立正向思維，讓校園實踐關愛文化，正面促進學生成長。同時，期望明年度可與價值觀教育組、訓輔組及宗教組合作，整合校本正向教育框架，進行全校性品德教育。來年度參與 RMES 課程，引入外間專業支援團隊，協助本校統整正向教育、價值觀教育與宗教課程。

來年度會繼續透過教師發展日及各類型的教師工作坊，積極向老師提供有系統的正向教育培訓，學習不同正向教育知識及技巧，讓老師能更深入認識及落實推展正向教育。與此同時，亦會繼續為家長舉辦家長講座及親子工作坊，提升學生及家長對身心靈健康的關注，好好照顧自己的身心靈，更可以互相支援。

在營造校園正向文化及環境的工作上可作加強，務求讓校園充滿正向氣氛，讓學生感到置身正向校園中。包括 24 個性格強項的彩貼、勵志字句、金句分享等，我們亦持續推行班級經營，各班科任老師共同訂定實施計劃，營造正面班本成長環境，提供機會讓學生實踐正向行為及情緒。每班增設宗教/代禱角，培養學生正向的代禱文化，增強校園關愛氛圍。

回顧本年度活動，皆能以實體形式進行，活動均見成效。學生期待上實體課堂及喜愛參與課外活動，課外活動對孩子成長及發展相當重要，建議來年除課後的課外活動外，體藝活動如舞蹈、花式跳繩可加入正規上課時間表，讓所有學生皆能得到全人發展。

為提升學生的自律精神、學習建立溝通技巧和處理衝突的方法，並懂得欣賞同學，將於下午主題學習課時段加入一節班主任節，就學生在成長上遇到的困惑提供身心支援。

(2) 我們的學與教

我們學與教的目標是致力發展全人教育，培育學生正確的價值觀。我們深信每一個孩童都是獨特、富有才能，只要在適當的學與教策略和理想的學習環境配合下，學生是可以懂得學、喜歡學及學得好，達到理想的學習成效。本年，校內各學科與行政組別均積極配合學校周年計劃關注事項，以照顧學生的學習差異為重心，以及運用小班教學下的有效學與教策略，於不同學習形式中加強培養學生自主學習的能力，促進學生有效學習。

我們在學科內已開展及引進自主學習學與教元素，教師透過共同備課及同儕觀課進行課研，並按照校本自主學習能力訓練架構，按學生的學習需要設計預習課業、課堂活動及延伸學習，訂定合適的教學目標和學習內容，安排多元化的學習活動，指導學生利用不同的自學策略和技巧，如腦圖、筆記等，協助學生掌握學習重點，持續培養學生自主學習的能力，提升學生學習能力及自信心，照顧學生

學習多樣性。

學校的課程架構涵蓋各個學習領域，運用四個關鍵項目的策略，幫助學生學習，培養學生的知識、共通能力、正面價值觀和態度。學校配合學生程度、需要和能力的發展而制定中文、英文、數學和常識的校本課程，每學期進行優化，按學生能力製作調適版教材，以照顧學生學習需要。

本校透過有系統的電子學習計劃，除每周的網上練習功課外，各科亦會上載非知識性網上資源，例如：閱讀、音樂、視藝、體育等，鼓勵學生探索課本以外的知識，培養學生自主學習。

作為一所學習型學校，校方積極引入外間專業支援，本年度共有五個與教學相關的校外支援計劃，由講師或教育局教育主任到校與教師共同備課，有助提升教學效能。同時，學校亦十分重視學生的學習表現，評估內容涵蓋學生的知識、態度和能力，試後亦設有試後檢討會議，參考評估數據，分析學生的學習表現和學習難點，調整教學內容。

本校致力推廣閱讀文化及提升閱讀能力，設閱讀早會分享、中英文圖書課堂、遨遊閱讀世界等各類型的學科和跨學科閱讀活動，全面提升學生的閱讀能力，使學生能從閱讀中學習。本校亦設校本閱讀獎勵計劃，及購置網上閱讀平台，鼓勵學生閱讀。

除了於課室內學習知識外，我們還為學生提供全方位學習機會，以擴闊學生學習層面，豐富其學習經歷，如舉辦學科活動日、學科戶外參觀活動、服務學習、運動會、綜藝匯演等，為學生提供多元化的學習經驗。在學習過程中透過不同的情境、活動和感官的刺激來增強學習效能及學習動機，並擴闊學生的眼界及促進全人的發展。

從閱讀中學習

透過多元化的學習活動及計劃，鼓勵學生廣泛閱讀不同文體、素材，掌握閱讀策略及技巧。透過與各科老師合作，融匯各科，共同推動學生閱讀風氣與習慣。

在課程上，透過優化閱讀獎勵計劃，加入電子書庫及分年級的建議書目，培養學生自學習慣及支援家長與孩子的閱讀需要。恆常課程上加強與科組老師的協作及閱讀課程的統整，使學生能「從閱讀中學習」，達至終身學習的目標。圖書課程與中、英、數、常及視藝科的共同協作，從除加強科本知識及資訊素養的能力外，亦引導學生發展資訊搜尋的能力、訓練分析、組織、閱讀不同文本及與人分享的能力。

在推動各師生閱讀，培養閱讀習慣方面，繼續善用 Google classroom 早會分享及 Day3 班主任課的方式分享全校老師的好書推介，以推動全校的閱讀氣氛及興趣。

專題研習

一至五年級在五月進行了專題研習。一至六年級主題分別是「香港動植物公園」、「識飲識食 惜飲惜食」、「香港旅遊好去處」、「懷舊小玩意」、「深水埗的經濟」。學生進行活動時積極投入，期待進行考察。惟受天雨影響，部分級別難以進行訪問。透過專題研習，學生把知識、技能、態度和價值觀結合起來以建構知識，培養學生的基本能力如批判性思考、創造力、溝通能力、解決問題及運用資訊科技。

STEM 教育

本年度 STEM DAY 首次與常識科 STEM 專題研習結合，讓 STEM DAY 內容更緊貼課程。此外，本年度亦邀請區內中學到校擺設 STEM 攤位予學生參與及舉行工作坊與高年級學生參加。

來年可推薦更多同學參加不同的 STEM 比賽，以拓闊學生的眼光。

利用資訊科技進行互動學習

利用資訊科技進行互動學習

本年度繼續利用 Google Classroom 作學習平台，學生與老師能利用平台作媒介進行課前及課後的學與教延伸。此外，同事亦利用不同的應用程式提升學生的學習成效例如 padlet、Kahoo、nearpod 等。老師樂意使用不同的電子學習工具提升學生學習興趣及成效。

本年度亦於五、六年級 STEM 主題學習課試行 BYOD 自攜學習裝置。大部分學生能自攜學習裝置回校上課，任教老師亦表示自攜學習裝置有助提升學生學習的成效。

在學與教上，教師與學生已熟用不同模式進行學、教、評。唯學習局限於使用學習的平板電腦。本年度試行 BYOD，同學的使用情況亦佳，可以進一步推展更多學生使用。

多元化的學習經驗

為豐富學生的學習經歷，本年度因應恢復全日制上課的課時，於下午時段進行了新時間表的編排，每天均設有兩個時段進行多元化的學習，第一時段為時 20 分鐘，包括由中文、英文、數學科任老師為學生跟進學習的導修課，以及午間閱讀課時間；另一時段分別進行 50 分鐘的中文/英文/數學鞏固課，以及不同的主題課，如生活技能、中華文化、常識專題研習、環保教育、綜合戲劇、STEM 教育等。配合新時間表「主題學習」模式，豐富了學生的學習經歷。

此外，每循環週均設有德育課、多元智能課，當中的德育課主題都是配合學校價值觀教育的發展重點，以及課程架構的十種首要培養的價值觀和態度，期望從中培養學生的良好價值觀；而多元智能

課則為學生提供超過二十個多元智能小組的活動，如 FUN FUN 機械人、文字小偵探、藝遊世界、巧固球等等，讓學生從不同的學習經歷中發揮潛能、建立自信。

幼小銜接

本年度於 17/9/2022 舉行升小一家長講座暨校園開放日，活動分上下午兩場順利完成，內容包括家長講座、兩節體驗課及校園巡禮。總計參與家長人數為 212 人，K3 學生人數為 175 人。當天活動安排流暢，由風紀協助招待及進行活動。就參與活動家長問卷結果，超過 95% 家長都表示能於講座中認識本校、得到升小有用資訊及滿意當天活動，超過 70% 家長表示全部活動都喜歡。

本校與區內幼稚園緊密聯繫，為慶祝校慶，舉辦了親子填色比賽、校慶開放日，受區內家長及幼稚園生歡迎，參加人數踴躍。於 15/1/2023 舉行 50 周年校慶嘉年華，當天活動除了幼兒親子繪畫比賽頒獎禮外，還包括 15 個攤位遊戲、校長講座及幼小銜接課。除獲獎 49 對親子，共 163 對幼稚園親子及 90 對本校親子參加活動，反應熱烈。

隨着疫情改善，本校於學年初寄送全年度幼小銜接活動邀請函給本區三十間幼稚園，邀請幼稚園到到校進行體驗課、家長講座及到幼稚園進行戲劇課，收到超過 10 間幼稚園的報名及超過 500 位幼稚園學生參加活動。有三間幼稚園亦都向本校借用場地舉辦畢業禮及活動，讓學生及家長親臨本校。

本年度全年有一系列幼小銜接活動，加強本校與本區幼稚園之交流及聯繫，藉著不同活動，也有助加深各持份者對本校的認識，達宣傳之效。

升中適應

本年度透過進行升中簡介會，讓學生及家長掌握升中資訊。於 2022 年 12 月 16 日及 2023 年 5 月 3 日為小六家長進行了升中選校簡介會，從問卷調查顯示，97% 家長認同講座能加深他們對升中選校申請的認識及 95% 家長認同講座有助他們掌握選校策略。普遍家長認為老師及校長講解清楚，整體上滿意學校之安排。2023 年 5 月 3 日為小六家長進行了升中選校簡介會，當日邀請長沙灣天主教英文中學校長及黃棣珊中學校長到校作分享。

本年度中小學協作計劃順利進行，全年安排學生到不同中學參觀，加深對中學生活的認識。已於 2022 年 12 月 21 日安排全級小六學生參觀余振強紀念中學，並進行升中模擬面試。完成後每位學生均獲發評語紙，再交由中文科任跟進。2023 年 1 月 17 日安排全級小六學生分為三組前往德蘭中學、天主教郭德勝中學及新民書院參觀，除德蘭中學外，其餘兩間均有安排升中模擬面試。同學獲益良多。2023 年 3 月 31 日安排全級小五、小六學生，按成績優次前往長沙灣天主教英文中學、佛教大雄中學、香島中學及聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學，同學們可參觀中學環境、體驗中學課堂。

大部份家長積極參與升中家長講座及關注子女升中問題，同時亦欣賞學校能安排中學校長到校分享，讓家長更了解其學校特色。建議來年度繼續邀請同區受歡迎中學校長到校分享，惟可安排一位分享，以免時間過長，影響家長與班主任會面的時間。

(3) 我們對學生成長的支援

學生支援

學校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，學校會靈活運用教育局增撥的津貼及其他校內與校外資源，使不同需要的學生獲得適切的支援，幫助學生成長及提升學生的學習效能。2022-2023 年度各項支援包括：

- (1) 學習支援津貼；
- (2) 有特殊教育需要非華語學生支援津貼；
- (3) 非華語學生支援津貼；
- (4) 校本教育心理服務及；
- (5) 加強言語治療津貼

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供的支援措施如下：

1. 成立學生支援組，由特殊教育需要統籌主任作召集人，成員包括特殊教育需要支援老師、訓導主任、學校社工、學生輔導員、教育心理學家、支援助理老師及各學科教師。
2. 增聘一名合約教師及四名支援助理教師與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異，支援學生不同的學習需要。支援模式包括課堂協作、課後學習及小組訓練。支援對象包括需要個別學習計劃的學生和非華語學生。
3. 學校為有需要的學生提供家課、默書和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告；
4. 為有特殊教育需要的學生訂定個別學習計劃，並定時檢討及跟進。
5. 學校為一至六年級有特殊教育需要的學生進行課程、功課、測考調適。以小班形式(語文躍進小組)上課，為有特殊學習困難、成績稍遜、智障的學生於課時內提供小二至小四中文及英文科的小組教學，為小五學生提供課後的小組教學。負責的科任教師與同級教師共同備課，共同商議課程調適和設計多元化的教學活動。
6. 透過「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」識別有學習困難的學生，並按學生的需要給予適切的學習支援，或轉介駐校教育心理學家跟進。舉辦家長講座，幫助家長了解一般有學習困難的學生在學習上的障礙，並教授家長有效學習的方法和策略，以便及早幫助學生。

7. 由教區提供駐校教育心理學家服務，為有需要學生提供評估及轉介服務、舉行家長及教師講座。
8. 運用「學習支援津貼」開辦小組：
 - 為懷疑或確診過度活躍/專注力不足的學生外購專注力訓練小組，透過訓練，提升學習動機、情緒管理、自我控制的能力及執行技巧。
 - 為懷疑或確診專注力不足及過度活躍症的學生外購兩組小組訓練:賽馬會喜躍悅動計劃(初小及高小組)，提升學生的專注力、情緒調控、執行功能等能力。
 - 為懷疑或確診外購有特殊學習困難的學生外購「中文趣無窮」讀寫小組，以多感官學習法為介入基礎，掌握中文字的形、音及義、句子結構及作文。
 - 開設「我才·我能」小組：「BEATBOX 達人」、「沙畫班」、「雜耍班」，透過活動提升學生的自信心、說話的表達能力。
 - 為情緒受困擾的學生外購「表達藝術治療」訓練課，透過不同的藝術創作，讓學生抒發負面情緒，表達自己內心世界。
 - 為 IEP 學生外購「童心加油站」的個別訓練，針對訓練學生的正面行為情緒及社交溝通的技巧。
9. 運用「非華語學生支援津貼」及「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」：
 - 聘請一名支援助理老師支援本校 1 位有特殊教育需要的非華語學生的需要。
 - 安排支援助理老師為本校 4 位非華語學生提供入班協助學習中文；並為高年級的非華語學生提供課後輔導，協助學生提升中文默書的表現及寫作的的能力。
 - 透過小組訓練活動，提升非華語學生的合作、溝通、解難及抗逆能力。
10. 與聖方濟愛德小學共同聘請一位言語治療師：
 - 本校與友校以 6:4 的服務比率為語障學生提供言語治療服務。言語治療師除了為學生提供個別評估及治療課外，本學年亦舉辦了家長伴讀技巧工作坊；為六年級學生舉辦「升中面試技巧」工作坊；提升學生的升中面試技巧；為有自閉症的語障學生舉辦了社交小組及共融活動。
11. 參與教育局「分層支援有自閉症的學生」(AIM)計劃(2021/22 至 2022/23 學年)，為自閉症學生進行三層式的支援；培養正面的社交能力和控制負面情緒。
12. 參與教育大學舉辦的「童步向前」計劃，為有讀寫障礙的小二、三學生提供英語學習訓練，由本校老師任教，利用教大設計的教材於課後進行小組教學，提升學障生的英文認字、認讀以及句子組織能力。
13. 為有特殊教育需要學生提供的校本支援服務包括：「小一知多 DD 小組」、「醒目新丁」、「小一研習班」、「EII 小組」、「小二研習班」、「I CAN READ AND WRITE」。

14. 為 IEP 學生開設「好學班」，由支援助理老師、社工及言語治療師定期為學生進行個別學習訓練。

15. 舉辦家長講座：

- 由「教育大學特殊學習需要與融合教育中心」項目主任何嘉華先生主講「偕童成長」家長講座。讓家長了解有特殊學習需要孩子的特質，及認識照顧者的角色與相處方法。
- 由「和富社會企業」的家庭教育顧問劉善宜博士負責開辦十二節「偕童成長」家長靜觀小組，讓家長透過靜觀訓練，改善負面情緒，減輕親職壓力，提升家庭生活質素。
- 由本校教育心理學家主講「提升學生學習動機」家長講座，為了讓小一家長於「小一及早識別」後更具體了解孩子遇上的學習困難，及如何提升學習效能。
- 安排教師接受融合教育「三層課程」培訓及「在學校推廣精神健康及支援有精神健康需要的學生」培訓課程。

成就與反思

本年度所推行的活動及計劃項目，整體上家長、學生及老師均感滿意及給予正面的評價。根據「個別學生的年終檢討表」統計全校特殊教育需要的學生表現，學生支援小組以問卷諮詢科任老師及家長意見，當中接近 80%參與的家長表示滿意和十分滿意本年度的支援措施，認為符合學生的需要。

另一方面，老師認為 81%學生在自信心和自我形象方面有進步，83%學生主動參與課堂或學校活動。為加強及早識別和輔導的推行，學生支援小組計劃在來年度繼續優化各項服務，除「躍進小組」外，亦會繼續因應學生的特殊學習需要安排不同的訓練小組，繼續適當及有效地運用資源，購買服務，為有學習多樣化的學生提供支援和訓練。為協助學校持續發展及為學生提供適切的支援，須繼續鼓勵及安排老師修讀融合教育課程。

來年度會加強更多照顧有特殊教育需要學生的支援項目，當中包括 EII 被評為有輕微學習困難的學生、從躍進小組出組的小五學生及上學年由老師提名參與 LAMK 卷測試的學生，以避免他們的學習問題惡化。

繼續鼓勵老師積極參與「照顧不同學習需要」的課程，不時發放有關課程或特殊教育的相關資訊給老師，藉此協助老師提升照顧有特殊教育需要學生的能力，從而增加對以全校參與模式照顧校內有特殊教育需要學生的認同感。

德育及公民教育

1. 本年度統整了品德與生命教育課程，揉合了校本課程、德公課及香港小童群益會「正向關係成長課」的核心元素，編寫品德與生命教育課程及優化教學資源，並加入班級經營活動。下學期安

排了一次外間機構之話劇，主題為拒賭教育音樂劇《晴天魔法陣》，讓五、六年級學生在禮堂觀賞，使課堂更多元化。促進學生全方位成長支援。

2. 五年級學生參與歷奇活動，從中提升自我認識，學習嘗試、團隊建立、克服困難，培養正向積極之價值觀。本年度與天主教南華中學合作，舉辦生涯規劃活動，學生在活動認識自我興趣及能力，加深了解不同職業的工作性質。
3. 本年度安排學生參加不同的服務活動，如「香港公益金公益服飾日」、「明愛賣旗日」及「工傷亡權益智會賣旗日」、「明愛出色小義工計劃」、「深水埗區學生義工獎勵計劃 2022-2023」。本年成立關愛小先鋒義工隊，由深東樂 Teen 會機構負責進行義工培訓，為四年級及六年級學生進行培訓。義工小組組織探訪活動，到香港基督教服務處幸福長者鄰舍中心、元洲邨浸信會為長者進行義工服務，設計遊戲與長者一同遊玩、帶領長者完成小手工，以及與長者傾談。學生非常享受服務社會的經驗，從中亦建立了正面的價值觀，以服務他人為目標，強化學校服務團隊的責任感。
4. 本年度參與由教育局公益少年團與國際獅子總會合辦之和平海報設計比賽，主題為做慈善的先鋒，藉此宣揚世界和平，讓學生發揮創意和想像，建立正面的人生觀。是次比賽共有三位五年級學生參與。
5. 為提升國民身份認同，本年度參加了「2022 國慶日網上問答比賽」、「『一國兩制』與《基本法》標語創作比賽 2022」、「知法·惜法創意比賽」、「有問有答《基本法》問答比賽」、「2022 國家憲法日網上問答比賽」。學生對國家歷史、文化、成就及國情加深了認識，更了解『一國兩制』與《基本法》。本校學生更在『一國兩制』與《基本法》標語創作比賽 2022 獲得季軍。此外，五、六年級學生到香港故宮博物館進行導賞及參觀，了解中國歷史及文化。
6. 本校申領有關國家安全教育展板於 1 月家長日在 2 號操場展覽，主題是「國家安全的重點領域」。透過舉隅，圖文並茂地向學生及家長介紹國家安全其中一些重點領域的基本內涵和重要性，相關內容亦有助學生及家長學習國情，加強了解國家的歷史文化及最新發展。
7. 本校已成立升旗隊，共有 12 位隊員。學員於星期五恆常課後活動進行升旗隊集會訓練，每位隊員亦已完成訂購制服。另外，亦與深水埗警署警民關係科合作，提供導師為制服團隊隊員進行中式步操升旗訓練，已於 1 月及 3 月中，其中 6 次集會內，為幼童軍、小女童軍及升旗隊隊員教授中式步操及升旗步驟，讓制服團隊隊員更熟悉及更有自信地進行升旗禮。完成訓練後，升旗隊已於第三學段主持升旗禮，每次升掛國旗、區旗及校旗。為加強家長國民教育，本校安排了邀請家長一同參與以下重要日子升旗禮。
8. 本年度上學期已向教育局申請配對位於廣東省之姊妹學校，現獲香港教育局與廣東省教育廳確認已與本校配對之姊妹學校為鼎湖區蓮花鎮真光中心小學，位於中國廣東省肇慶市鼎湖區蓮花鎮蓮

育路 31 號，並已進行「2022 年粵港姊妹學校簽約儀式」，稍後將會與姊妹學校安排學校探訪及交流活動。

成就與反思

品德與生命教育課程強化正向元素，當中以戲劇、繪本及生活化題材作媒介，增加共鳴，讓學生更投入課堂，提升教學效能。

疫情後舉辦豐富的活動，讓學生從不同方面認識自我、關心他人。就老師觀察所得，同學踴躍參加生涯規劃活動、「香港公益金公益服飾日」、親子賣旗活動、義工訓練及義工服務(如探訪老人院活動)等。惟活動多以小組形式推行，期望來年可以規劃更多級本活動，推動學生建立正面價值觀。

體藝校園組

1. 本年度共開辦 42 項課外活動及 3 項自費活動課程，以照顧學生的多樣性及資優生。活動包括體藝活動、學科拔尖班、制服團體等。校隊除本校老師任教外，亦有聘請校外導師任教。本校校隊負責老師會定期監察外聘導師的上課情況及質素，每學期填寫外聘導師質素評核報告，以確保外聘導師的教學質素。就學生問卷可見，100%學生表示喜歡本年度參與的課外活動；99%表示自己有積極參與該項課外活動；99%學生認同活動能提升其自信，希望來年繼續參加該項課外活動。
2. 體藝日利用本校空間面積大的優勢，讓學生體驗新興運動的樂趣，同時邀請校外表演團體到校作管樂演出，學生樂在其中。家長義工亦到校與學生一起佈置聖誕校園，從而提升學生對學校的歸屬感。
3. 「長小藝園」Google Classroom，繼續舉辦「一分鐘挑戰」活動，除體育、視藝項目挑戰外，本年度更加入音樂挑戰，激勵學生勇於接受挑戰，發掘自己的亮點，提升學生們的個人自信及成功感。上學期視藝、體育分別上載各兩段「一分鐘挑戰」影片，下學期音樂上載一段「一分鐘挑戰」影片，鼓勵學生作挑戰，從而帶動學生瀏覽 GC 的習慣，每項挑戰均選出冠、亞、季各一名，並進行頒獎。
4. 本年度參加校外比賽包括學術、朗誦、藝術及體育範疇，學生表現令人滿意。學校亦於每學段舉辦頒獎禮，藉以肯定學生成就，提升自信心，推動正向價值教育，平衡身心靈健康。

成就與反思

本年度開辦多項體藝活動，除參與校外比賽外，亦安排部分隊伍於畢業禮及結業禮演出，務求讓學生各展所長，提升自信心。

來年度將繼續整合及完善校本體藝課程，藉着優化上課時間表，增加體藝校園之特色，為學生建立穩固的基礎和保持學習藝術的興趣。於小一及小二組織跨學科單元藝術活動，激活孩子潛能，發展全方位體藝學習經歷。

此外，為了讓學生參與多種藝術學習活動，以照顧學生的多樣性，包括有特殊學習需要和資優的學生，體藝校園組來年度將有系統地組織各項課外活動，發展學術及體藝資優校隊培訓，及為初小而設，以興趣為本的活動，期望建立校隊階梯，從中培養學生自律、自愛及自信的精神。

環保教育

本校鼓勵低碳校園生活，培養師生健康身心靈、共建和諧校園。學生透過學習綠色知識、技能及價值觀，培養環保意識。

1. 本年參加「中電綠優校園認證計劃」，利用計劃提供之節能及環保評估清單後，定期適時向所有教職員發布環保政策，實踐校本環保政策。
2. 下午主題學習課進行環保課，以培養學生的綠色知識及技能。低年級學生學習運用環保物料製作裝飾及、玩具、樂器，高年級則設計不同的遊戲。學生對環保手作感到興趣，高小學生亦能發揮小組合作技巧，在日常生活中實踐環保概念。
3. 舉辦全校性或全級性環保活動，以培養學生愛護環境的價值觀。全校性的活動包括「一人一花計劃」，讓每位學生體驗種植的樂趣；宣傳「無污染旅行」，向全校學生推廣及鼓勵進行無污染健康旅行日；舉辦「地球一小時」活動，於午膳及午息時關燈，及拉起窗簾讓自然光進入課室，為期一星期，讓學生培養節能的美德；早會分享繼續分享環保資訊，如「綠色中秋」、「全球暖化」、「環保清潔工具」、「社區舊衣回收計劃」、「剩食處理」等。全級性的活動包括綠D班流動環保教室，三、四年級學生於車內觀看4D環保電影，以及於車外透過互動遊戲體驗。二年級學生參加環境保護署及世界綠色組織合作舉辦之流動環境教育計劃，到禮堂進行攤位遊戲，學習「碳中和」的相關知識。三、四年級學生觀看由環境及生態局舉辦之可持續發展學校外展計劃舉行的話劇，透過和話劇與學生的互動，向學生介紹環保生活的概念及其對環境、社會及經濟的影響。五、六年級學生到禮堂進行講座，了解塑膠對環境和健康的影響，並探求即棄用品以外的環保替代方案。
4. 本年度籌辦服務學習，讓學生實踐綠色生活。每班設有環保風紀2名，負責管理班內的廢紙回收及能源開關（冷氣及鮮風機除外），協助老師推行班內環保政策，以及樹立實踐綠色生活的榜樣，並鼓勵同學建立環保習慣。全校共有20位學生環保大使，由四年級學生組成，他們參加了貝澳考察活動，於網上進行環保講座，取得基礎環保章；開辦多元智能課：有機小農夫，讓學生實踐綠色生活；學生在活動之中了解如何於日常生活中實踐低碳綠色生活，推動環保校園的發展。

成就與反思

本年度加設環保課，全校同學均能參與，愛護環境的意識亦加強了。然而可持續發展教育需要身體力行，疫情後，社會大眾對環境衛生的重視程度進一步提高，回收物品等需要更謹慎處理。未來學校需要增設回收設備，由環保大使協助回收膠樽、廚餘等。讓學生在日常生活中身體力行，建立良好習慣，愛護環境。

訓輔組

訓輔組一直以預防、處理及支援作為對學生成長的工作宗旨。其中我們尤為看重預防工作，因此我們致力推行班級經營工作，透過不同的活動加深凝聚力，亦學懂感恩彼此欣賞。

1. 本年度推行了「一切很美·只因有你」活動。利用書簽彼此欣賞，讚賞內容須具體，用語亦應有鼓勵性及正面，以製造一個正面的環境，培養正向思維的能力。整個活動無論是施或贈，有利於製造一個正面的環境，持分者都表示十分快樂。
2. 設立班本『Yes! We can!』活動。班主任及老師按自己班本需要設定目標及獎勵方法。各目標都切合班本需要，讓學生明白自己的長短處，力求完善。此外透過班本活動亦能提昇學生之間凝聚力，發揮互助互勉的精神。無論是老師或學生都認同活動讓他們感受到被愛被欣賞讓學生活動讓他們有動力自我完善。
3. 增設「BUDDIES SCHEME」計劃。安排五及六年級學生作為大哥哥大姐姐，由老師委派每位大哥哥大姐姐兩至三名一年級學生或插班生讓他們照顧。透過計劃，一年級新生及插班生續漸適應學校生活，而五及六年級同學亦能培養出責任感，提升自我形象及樂於助人的精神，同儕之間更能互相成長，建立和諧的校園氣氛。
4. 持續優化校本正向評語，於成績表內按學生品行表現作出肯定及提醒。家長表示評語富親切感亦能中肯地反映學生的表現，參考價值高。各持分者認同此改革評語能讓各持分者更具體了解個人特質，從而取長補短。
5. 全年舉辦了十四場家長會，內容主要讓家長認識兒童及青年網絡潮流應用程式，亦有與親子關係及情緒壓力探索等相關主題，家長都表示講座內容實用有效。
6. 按學生家庭需要，社工分別轉介了他們到其他社福機構作出進一步支援，大部份機構主要提供課後看管服務及家庭輔導服務等，受惠的家庭約有四十多個。

成就與反思

本校於 2023 年 4 月抽取了小三至小六共 100 位學生 (佔全校 20%)，100% 學生成功完成進行「情意及社交表現評估套件 (第二版)」問卷調查。在八大量表中，包括：自我概念、人際關係、對學校的態度、動力、成敗的原因、學習能力、獨立學習能力及價值觀。

本校今學年的情意及社交表現問卷之副量表平均值上升。根據數據顯示，『人際關係』、『對學校的態度』、『動力』、『學習能力』、『獨立學習能力』及『價值觀』副量表的平均值高於常模。由於學校致力推行正向教育，透過班級經營活動加深凝聚力，因此，『人際關係』、『對學校的態度』及『價值觀』都保持高於常模。故訓輔組建議相關活動宜持之而行，以助同學彼此間建立良好的關係，營造互助互愛、和諧的校園氣氛。

此外，14 個副量表的平均值，包括『關愛』、『尊重他人』、『成就感』、『整體滿足感』、『師生關係』、『稱讚』、『獎勵』、『創意思考』、『操行』及『承擔』全高於常模。反映學生從小培養公民意識，成為有責任的小公民，有助建立良好校風。另外，數據亦反映本校的級經營活動有效促進師生關係，學生十分重視家長及老師給予物質或非物質的嘉許，有助學生建立正向價值觀，使學生對學校的歸屬感逐年提昇。

本年度與學習相關的範疇有突破性變化，過去三年處於低位的「獨立學習能力」及「學習能力」兩大範疇有明顯改善，數據更是高於常模。由此可見，在復常的氛圍下，學生的學習動機再次被提升，新時間的配合大大聚焦各級學習範疇及重點，這或有利促進學生學習，來年可持續優化下午學習時段的課程安排。

宗教培育工作

本學年宗教科配合天主教教育五個核心價值—持續優化校本宗教培育課程，課程糅合天主教教育五大核心價值及正向價值的六種美德，透過培養正向的情緒及品德，讓師生從經歷中內化自己的品格強項。此外，學校組織多元化宗教活動進行靈修性培養，引導學生認識基督，效法基督，並推展生命教育，以照顧各持份者身心靈的均衡發展。本年度全面回復面授課堂，學生能夠於校舍中實體參與各項宗教活動，從而提升學生靈修培育。

宗教培育及福傳活動計劃：

宗教禮儀/ 活動	日期	時間	主禮
開學祈禱禮	2022 年 9 月 14 日	10:00-10:40 (初小); 10:50-11:35 (高小)	譚永明神父
聖母玫瑰月 -早會玫瑰經祈禱 -課堂玫瑰經祈禱 -玫瑰月結束祈禱禮	2022 年 10 月	-早會 -課堂時段內 -10 月 30 日	譚永明神父

		10:00-10:40 (初小); 10:50-11:35 (高小)	
聖誕祈禱禮	2022年12月20日	9:15-10:00 (初小); 11:00-11:45 (高小)	譚永明神父
創校五十周年校慶祈禱禮暨 新校舍祝福禮	2023年2月11日	10:00-10:45	周守仁主教
四旬期活動 -苦路祈禱 14 處 -巴斯卦羊捐款	2023年四旬期	-早會 -課堂時段內	----
復活感恩祈禱禮	2023年4月26日	2:10-2:40 (初小); 2:50-3:20 (高小)	譚永明神父
聖母月誦唸玫瑰經	2023年5月	早會及課堂時段內	譚永明神父
畢業祈禱禮	2023年6月29日	9:30-10:00 (小六)	譚永明神父
結業祈禱禮	2023年7月13日	9:00-9:30 (小三至小五); 11:00-11:30 (小一、小二)	陳德雄神父

宗教活動

1. 全年共舉辦七場祈禱禮，包括：開學祈禱禮、玫瑰月結束祈禱禮、聖誕祈禱禮、五十周年校慶暨新校舍祝福禮、復活感恩祈禱禮、畢業祈禱禮及結業祈禱禮，以不同活動培養學生正向價值觀及感恩的心。
2. 玫瑰月及聖母月透過玫瑰經課室誦念活動，讓學生於活動中認識天主對人類拯救的奧蹟外，亦配合天主教五大核心價值配合六種美德，互相掛鉤，協助學生認識及實踐於生活中。
3. 學生踴躍報名帶領早會祈禱，本年度透過結合宗教與社會時事，讓學生培養自信外的同時，亦能運用天主教社會倫理關心社會時事。
4. 宗教日進行級本天社倫宗教活動，活動透過結合宗教與社會時事，讓學生獲得宗教知識的同時，亦能運用天主教社會倫理分析社會時事。
5. 全年推展宗教堂內三分鐘靜觀活動，以培養學生的健康身心靈。
6. 7月13日下午，二十位宗教科表現優異的學生由一位公教老師陪同下，有幸參與了偕同「如雲的證人」聖髑朝聖之旅，由於機會難得，參與師生均表示對能參與是次活動印象難忘。

福傳活動

1. 為提昇學生參與宗教活動的程度，宗教老師經常安排及訓練不同學生負責帶領早禱，並設計宗教多元智能課活動，讓學生於活動時段參與，聆聽聖經故事、進行宗教遊戲、製作福傳小手工、詠唱聖詠、祈禱及參與宗教節令特定活動等。

2. Day1 訂為宗教早會，校長及宗教老師繼續輪流發佈線上宗教分享影片，內容圍繞教會節慶、主日福音、金句及聖人故事，讓學生從分享中學習天主教知識及聖人的事蹟與德行。
3. 逢星期五放學後設有《基督小先鋒》活動，學生透過活動能夠培育互愛互讓及服務精神，當中高年級學生能擔當小領袖帶領低年級同學。
4. 營造學校宗教氛圍方面，學校入口處按照天主教禮儀年曆的主題，按時更換大型展示擺設及展示學生作品，以達致擴展校內宗教氛圍的目標。
5. 為關顧教師的身心靈健康，宗教組於上、下學期均進行了公教教師靈修聚會，透過聖經誦讀及分享進行靈修，公教教師於靈修聚會中互相為組內成員代禱，氣氛平靜。
6. 為提升教師團隊關愛文化，宗教組開展了「同行天使計劃」，每位公教老師獲安排與四至五位非公教老師配對，不定期送上含天主教訊息的小禮物或心意卡，同時達致教師福傳的效果。
7. 學校派出三位公教老師參與培育，成為「偕同『如雲的證人』聖髑朝聖之旅」的義工導賞員，為教區福傳盡一分力。
8. 7月至8月期間，學校借出場地舉辦「平信徒傳教分享會 — 傳教節 2023」及「天主教九龍西聯校及明愛學校巡禮暨明愛義賣樂繽紛 FUN」兩項大型宗教活動，學校亦有於後者設置宗教遊戲攤位，更邀請老師、家長、學生於暑假期間回校參與活動，身體力行支持教區福傳工作。

成就與反思

本年度，宗教組透過正規課程及多元活動，提升學生對天主教的認識和興趣，讓他們在關愛的文化下學習，待人態度友善，從而培養出正向的價值觀。為提供讓同學親身體驗信仰的經歷，本年度共舉行七次祈禱禮，學生透過參與禮儀，獲得福音的喜訊，更親近天主。

學校開展了一系列宗教活動，包括訓練學生參與「第七十四屆香港校際朗誦比賽」（宗教經文朗誦），本年度共有 7 位同學參與比賽，成績優良。學生每天早上參與宗教早會、於四旬期參與苦路祈禱、玫瑰月及聖母月誦唸玫瑰經，培養學生保持恆常祈禱的習慣。本年度共有 4 位同學獲得天主教宗教教育獎，獲獎同學經常熱心參與宗教相關服務，於宗教課堂表現出色。

宗教組於 6 月 30 日舉行宗教日，透過不同活動培養學生的正向價值觀及靈性修養。宗教日內容包括：宗教手工製作、宗教戲劇課、攤位遊戲、一級一聖人、天社倫課程、愛與生命教育講座及宗教好書分享等互動學習活動，讓學生體驗了一次充滿多樣性的宗教日。

本年度新落成的宗教室正式啓用，部份課堂、祈禱活動及午息宗教活動陸續開展，學生積極參與各項活動，亦有服務生於活動中提供協助；另外，基督小先鋒透過服務學習，關懷弱小，效法主耶穌關愛別人的態度，提升學生關愛文化。

為照顧學生身心靈健康發展，科任老師一如以往於宗教課前進行課前「靜觀三分鐘」、課堂教學亦包括生活分享及討論時間，並會製作宗教短片存放在早會分享的 Google Classroom 內，向同學講解聖經金句及進行宗教分享。

由於逐漸復常，所有祈禱禮均能於禮堂實體進行，透過觀察，學生較疫情期間更能用心投入參與祈禱禮，並即場回應神父及主教的講道及分享。宗教組希望繼續維持學生於天主教學校就讀的靈修培育，為學生提供課前及課後的宗教培育活動，提升學生對宗教科的興趣。

(4) 學生表現

學生校外獲獎紀錄

班別	學生姓名	比賽項目	主辦機構	獎項
6B	伍子欣	第二屆英文硬筆比賽小學組	教育工作人員總工會及 香港硬筆書法家協會	高級組卓越獎
2D	宋傲航	第二屆中文硬筆比賽校內賽小學組		初級組冠軍
2A	劉子睿	第二屆中文硬筆比賽校內賽小學組		初級組亞軍
1F	李思穎	第二屆中文硬筆比賽校內賽小學組		初級組季軍
3A	伍志林	第二屆中文硬筆比賽校內賽小學組		中級組冠軍
4A	梁錦熙	第二屆中文硬筆比賽校內賽小學組		中級組亞軍
4C	謝欣彤	第二屆中文硬筆比賽校內賽小學組		中級組季軍
6B	伍子欣	第二屆中文硬筆比賽校內賽小學組		高級組冠軍
6A	陳秋涵	第二屆中文硬筆比賽校內賽小學組		高級組亞軍
5B	陳晨睿	第二屆中文硬筆比賽校內賽小學組		高級組季軍
5B	唐懿珩	第六屆「在家·在香港 Home@HK」 英文硬筆書法比賽		天主教南華中學
6D	朱澄儀	第六屆「在家·在香港 Home@HK」 中文標語創作比賽	銀獎	
6B	伍子欣	第六屆「在家·在香港 Home@HK」 英文硬筆書法比賽	銅獎	
5D	高懿晴	第六屆「在家·在香港 Home@HK」 中文標語創作比賽	優異獎	
6D	顏采均			
6B	李彥煒			
5B	黃俊傑			
5D	林鎧呈			
5B	唐懿珩	第六屆「在家·在香港 Home@HK」 填色比賽	金獎	
5B	唐懿珩	「國家安全」標語創作比賽	公民教育委員會	
5B	唐懿珩	『一國兩制』與《基本法》標語創作比賽 2022	香港青年培育協會	小學組季軍
4D	黃子軒	道地 2022 年全港小學生創意徵文比賽	匯泉國際有限公司	中小組冠軍
2D	黎洛妍	2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽	香港數學奧林匹克協會	銅獎
6C	羅亦琳	2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽		優異獎
6C	魏家浚			
5A	吳穎彤	Story to Puppetry Competition for Primary Schools	NET Section, Education Bureau, HKSAR	Merit Prize
5B	唐懿珩			
6B	余仲熙	第三屆世界 STEM 暨常識公開賽決賽	世界科技工程數理協會	金獎
6B	伍子欣	粵港澳大灣區 STEM/AI 挑戰賽教區小學		優異獎
6B	余仲熙			
6C	魏家浚			
6A	王子傑			
6B	譚家喬			
6D	陳凱晴			
5B	高睿希	第二十五屆『常識百搭』小學 STEM 探究		教育局

5C	徐梓耀	展覽		
6A	王子傑			
6B	余仲熙			
2B	龍思羽	聯校音樂大賽小學合唱團初級組	香港聯校音樂協會	銀獎
2B	梁梓羚			
2B	吳柏霖			
2C	陳煦榮			
2C	呂心悠			
2C	吳籽瑩			
2C	楊逸軒			
2D	黎洛妍			
2D	甄卓琳			
2D	鄺彤彤			
2D	葉殷碩			
2D	曾雨潼			
2E	陳彥霖			
3A	李鈞洛			
3A	黃振揚			
3A	張楚琛			
3B	楊嘉熙			
3B	陳駿諾			
3C	林芷晴			
3C	黃嘉希			
3D	鄭穎瞳			
3D	黃圓圓			
3D	黃梓淇			
3E	劉君謙			
3E	伍晞喬			
4B	區柏榆			
4D	古樂瑩			
5C	陳秋雅	手鈴國際大賽 2022	Bellprints Handbell Supply	亞軍
5A	顏正茵			
5D	吳詩霖			
6A	陳秋涵			
6A	何洛熙			
6B	李煥楠			
6B	譚家喬			
6C	魏家浚			
6D	黃澤添			
6D	盧俊昊			
5B	梁巧昕	香港視覺藝術教育節 2022 國際及本地學生 郵寄藝術作品展 (香港區)	香港美術教育協會	一等獎
5D	高懿晴	油尖旺社區健康巡禮 瑜伽輪繪畫比賽	青途發展社區發展協會	冠軍

		(小學組)			
6D	張灌豐	油尖旺社區健康巡禮 瑜伽輪繪畫比賽 (小學組)		亞軍	
4A	王嘉欣	油尖旺社區健康巡禮 瑜伽輪繪畫比賽 (小學組)		優異獎	
4D	王美婷				
6C	繆礎匡	九龍西區校際游泳比賽男子甲組 50 米 自由泳	香港學界體育聯會	第二名	
6C	甄杰琳	九龍西區校際游泳比賽女子乙組 100 米 蛙泳		第四名	
4A	吳卓謙	九龍西區校際游泳比賽男子乙組 100 米 蛙泳		第五名	
5D	林鎧呈	九龍西區校際游泳比賽女子乙組 50 米蛙泳		第五名	
4B	譚茵慈	九龍西區校際游泳比賽女子丙組 50 米蛙泳		第六名	
6D	劉展維	九龍西區校際游泳比賽男子甲組 50 米背泳		第六名	
5A	顏正茵	九龍西區校際游泳比賽女子乙組 50 米背泳		第七名	
6D	徐浩霖	九龍西區小學校際田徑比賽男子甲組 100 米		第四名	
6B	陳達浩	九龍西區小學校際田徑比賽男子甲組 200 米		第四名	
6B	李煥楠	九龍西區小學校際田徑比賽男子甲組 400 米		第六名	
3A	呂柏凝	九龍西區小學校際田徑比賽女子丙組 60 米		第七名	
6A	冼亮澄	九龍西區小學校際田徑比賽男子甲組 推鉛球		第五名	
4B	盧冠霖	九龍西區小學校際乒乓球比賽男子乙組		香港學界體育聯會	殿軍
5A	林展榮				
5D	劉子謙				
5D	薛竣禧	九龍西區小學校際羽毛球比賽男子組	香港學界體育聯會	優異獎	
6A	區政喬				
6A	冼亮澄				
6D	徐浩霖	第二十屆聯校運動會男子公開組 100 米	香港天主教教區學校聯 會	第二名	
6C	甄卓銘			第二十屆聯校運動會女子公開組 100 米	第五名
6D	徐浩霖			第二十屆聯校運動會男子高級組 100 米	第七名
6B	陳宇楚			第二十屆聯校運動會男子公開組推鉛球	第五名
4A	陳鈞霖	第廿屆廠商會盃小學籃球邀請賽	廠商會中學	優異獎	
4C	許子朗				
4D	陳柏銘				
5A	黃河				
5A	葉順桓				
5B	陳晨睿				
5B	賴志晴				
5B	梁芊提				
5B	唐懿珩				

5B	陳美臻				
5B	譚俊宏				
5C	廖俊賢				
5D	明芍延				
6A	馮子耀				
6B	周家穎				
6B	陳達浩				
6C	楊雯瑛				
6C	吳敏莉				
6C	王鵬添				
6D	林曉桐				
6D	張家誠				
3B	江芷悠				第二十五屆全港中小學普通話演講比賽 2023
3B	沈豪				
3B	張雁晴				
3B	姚樂洋				
4A	李靖霖	香港學校戲劇節	教育局	傑出影音效果獎、傑出合作獎	
5D	藍思恆				
5D	黃芷怡				
5D	郭雅瑩				
5D	黃晞潼				
5D	林鎧呈				
5D	劉子謙				
5D	張森泳				
4A	李靖霖				傑出男演員
5D	劉子謙				傑出女演員
5D	林鎧呈				傑出影音效果獎
長沙灣天主教小學					傑出合作獎
鍾兆權老師					傑出導演獎
2D	黎洛妍	聯校音樂大賽 2023 小學(鋼琴)獨奏 初級組	香港聯校音樂協會	銀獎	
5D	林鎧呈			銀獎	
3E	鄭俊廷	聯校音樂大賽 2023 小學銅管樂(法國號)獨奏 初級組		銀獎	
6A	謝芷晴	第十六屆全港小學數學比賽	香港理工大學應用數學系	優良獎	
6B	周雪沁				
6C	林佳頤				
5B	王鎧千	第九屆全港小學數學挑戰賽	香港教育大學及香港天主教教區學校聯會(中學組)	銀獎	
5C	徐梓耀			優異獎	
6B	余仲熙				
4B	李澤龍	第八屆數學比賽初級組	香港天主教教區學校聯會(小學組)	金獎	
4A	勞貝爾				
5A	陳玥				

5B	王鎧千	第八屆數學比賽初級組			銅獎
5C	陳秋雅				
5D	姚瑋軒				
4A	梁錦熙				
4B	勞貝爾				
4B	李澤龍				優異獎
4C	林希淳				
6A	區政喬	九龍西區小學校際羽毛球比賽 男子組	香港學界體育聯會		優異獎
6A	冼亮澄				
6D	徐浩霖				
6B	陳宇楚	第二十屆聯校運動會男子公開組 推鉛球	香港天主教教區學校聯會(小學組)		第五名
6C	何紫涵	第二十屆聯校運動會 女子公開組 100 米			第五名
5B	陳美臻	友好小學三人籃球比賽	惠僑英文中學		亞軍
5B	梁芊提				
6C	何紫涵				
6D	林曉桐				
5A	曾梓熒	小提琴一級獨奏	香港學校音樂及朗誦協會		銅獎
5D	林彤彤	小提琴二級獨奏			銅獎
1C	譚又一	鋼琴一級獨奏			銅獎
4C	馮紫琳				銅獎
5B	黃俊傑	鋼琴二級獨奏			銅獎
4C	金晴雪				銅獎
4C	甘子媛	鋼琴四級獨奏			銅獎
6A	陳天齊	鋼琴五級獨奏			銅獎
4A	黎梓皓	小提琴一級獨奏			銀獎
4C	吳芯好	鋼琴一級獨奏			銀獎
2E	龍靜霖				銀獎
2C	湯沚峰				銀獎
2E	徐梓峻				銀獎
3B	陳祉諭				銀獎
2E	陳彥霖				銀獎
1E	麥子翹				銀獎
2D	黎洛妍				鋼琴二級獨奏
2C	楊逸軒	銀獎			
5C	徐梓耀	鋼琴四級獨奏			銀獎
5D	林鎧呈				銀獎
4D	龍雋熹	鋼琴二級獨奏通利琴行獎—冠軍			通利琴行獎冠軍

第 74 屆香港學校朗誦節成績

男子組 粵語詩詞獨誦

班別	學生姓名	成績	班別	學生姓名	成績
1B	張猷亨	優良	3A	黃振揚	良好

2A	李宇豐	優良	3B	沈豪	良好
2C	湯祉峰	優良	4A	梁錦熙	良好
3A	伍志林	優良	4D	龍雋熹	良好
4A	黎梓皓	優良	6A	何洛熙	良好
6C	魏家浚	優良	6B	關廷亨	良好
1A	鍾明德	良好	6D	李世聰	良好
2A	張睿朗	良好			

女子組 粵語詩詞獨誦

班別	學生姓名	成績	班別	學生姓名	成績
1C	吳婉潼	優良	6A	朱麗賢	優良
1G	陳紫堯	優良	6D	陳凱晴	優良
2A	朱韻澄	優良	6D	朱澄儀	優良
2A	周巧旻	優良	6D	胡藝涵	優良
2E	湯海藍	優良	2A	劉茵琳	良好
2E	龍靜霖	優良	2A	楊穎柔	良好
3A	李懿晴	優良	2C	黃語喬	良好
5C	張可妍	優良	4A	陳嘉愛	良好
5D	郭雅瑩	優良	5D	林鎧呈	良好
5D	黃晞潼	優良	6A	李芯儀	良好
5D	梁芷希	優良	6B	譚家喬	良好
			6D	朱澄儀	良好

男子組 普通話詩詞獨誦

班別	學生姓名	成績	班別	學生姓名	成績
1A	曾宇梁	優良	2D	宋傲航	良好
2E	徐梓峻	優良	2E	彭煜庭	良好
3A	曾君雄	優良	4A	李振凱	良好
4C	林希淳	優良	4B	譚柏倫	良好
4D	陳柏銘	優良	4C	陳念恩	良好
4D	黃子軒	優良	4C	傅煌博	良好
6D	徐浩霖	優良	4D	黃宇軒	良好
			6A	馮子耀	良好

女子組 普通話詩詞獨誦

班別	學生姓名	成績	班別	學生姓名	成績
6D	鄧凱霖	冠軍	6D	陳慧芷	優良
3D	吳雨羲	季軍	6D	關心	優良
1F	曾詩雅	優良	6D	林芷彤	優良
2B	梁心語	優良	6D	葉子靜	優良
2E	陳彥霖	優良	6D	胡藝涵	優良

2E	朱家淇	優良	1F	許筠妤	良好
4A	王奕桐	優良	2A	楊穎柔	良好
4B	譚茵慈	優良	2B	龍思羽	良好
4C	王美婷	優良	2E	朱熙怡	良好
5A	楊穎蕎	優良	4B	龍思璇	良好
5A	曾梓熒	優良	5A	顏正茵	良好
5B	梁芊提	優良	5D	曾嘉寶	良好
5C	曾雯淇	優良	6B	彭蘊晴	良好
5D	郭雅瑩	優良	6C	羅亦琳	良好

Boys Solo Verse Speaking

班別	學生姓名	成績	班別	學生姓名	成績
2A	劉子睿	季軍	3C	李彥峯	優良
1C	李恩幟	優良	3C	黃駿悌	優良
1F	莊沛恆	優良	3C	張駿杰	優良
1G	吳庭希	優良	4C	陳浩霖	優良
2A	李卓衡	優良	5B	黃俊傑	優良
2A	吳宇豐	優良	5B	葉禮賢	優良
2A	李卓衡	優良	6A	王子傑	優良
2C	楊逸軒	優良	6C	Peter David	優良
3A	伍志林	優良	6C	王鵬添	優良
3A	黃睿駿	優良	6C	甄卓銘	優良
3C	陳獻邦	優良	4C	陳念恩	良好
			5C	陳浚昇	良好

Girls Solo Verse Speaking

班別	學生姓名	成績	班別	學生姓名	成績
2A	周巧旻	優良	5C	韓昕妤	優良
2A	朱韻澄	優良	5D	麥貝兒	優良
2A	簡睿翹	優良	5D	姚嘉怡	優良
4A	李靖霖	優良	6A	朱麗賢	優良
4A	王奕桐	優良	6B	譚家喬	優良
4C	金晴雪	優良	6B	溫倚潼	優良
4C	吳芯妤	優良	6B	伍子欣	優良
5A	袁小晴	優良	6B	周雪沁	優良
5B	陳晨睿	優良	6D	朱澄儀	優良
5B	賴志晴	優良	6D	陳慧芷	優良
5B	黎昭琪	優良	2A	劉茵琳	良好
5B	梁巧昕	優良	3C	關礎鋸	良好
5B	唐懿珩	優良	5D	黃芷怡	良好

男子組 粵語天主教經文朗誦

班別	學生姓名	成績
6C	魏家浚	優良
6A	何洛熙	良好
4A	梁錦熙	良好

女子組 粵語天主教經文朗誦

班別	學生姓名	成績
6D	朱澄儀	優良
6D	胡藝涵	優良

香港中文大學普通話教育研究及發展中心：小學生普通話水平測試

班別	學生姓名	成績	班別	學生姓名	成績
5A	馮寶瑩	A 等級	5C	謝伊庭	B 等級
5D	薛竣禧	A 等級	5C	張可妍	B 等級
6B	鄭浩賢	A 等級	5C	甄杰泓	B 等級
6C	陳穎妍	A 等級	5D	張紫欣	B 等級
6C	甄卓銘	A 等級	5D	郭雅瑩	B 等級
6D	林芷彤	A 等級	5D	林彥博	B 等級
6D	李心謙	A 等級	6A	王子傑	B 等級
6D	顏采均	A 等級	6B	陳宇楚	B 等級
5A	符梓桐	B 等級	6B	王凱澄	B 等級
5A	何承熹	B 等級	6C	梁灝賢	B 等級
5A	黃智超	B 等級	6D	陳慧芷	B 等級
5B	陳美臻	B 等級	6D	黃澤添	B 等級
5B	溫偉星	B 等級	6D	鄧凱霖	B 等級
5C	陳浩天	B 等級	6D	徐浩霖	B 等級
5C	曾雯淇	B 等級			

學生閱讀習慣

本年加購了不同的電子閱讀平台，在紙本書以外加入多個選擇，在 1 月開始使用的金閱閣校園版。英文的電子書庫有 Raz-plus 及有宗教元素的 CEO Reading。繼續優化評估學生的閱讀表現。於校本設計的閱讀日誌上，以不同的閱讀類別為目標，提供適切程度的閱讀報告課業及反思上，讓家長參與閱讀評估。

校本閱讀日誌中達銅獎的學生全校有 440 人(54.8%)；銀獎有 229 人(28.5%)；金獎 125 人 (15.5%) 及鑽石大獎 19 人。

全年學生借閱本校圖書資料情況方面如下：

學生全年電子書庫閱讀量

電子書庫名稱	借閱時數/使用項目
--------	-----------

e 悅讀學校計劃	90 小時 21 分鐘 (319 人曾使用平台)
Hyread	2515 項 (562 人曾使用平台)
金閱閣校園版	286.4 分鐘(174 人曾使用平台)

學生全年從學校圖書館借用中英文資料平均數量

	人均中文資料借閱量	人均英文資料借閱量	人均中英文資料借閱量
一至三年級	12.32	5.76	18.08
四至六年級	17.71	3.93	21.64

由 21-22 年度的混合模式上課至 22-23 年度的 1 月開始恢復全日制後，借閱量的增幅達 116%-171%。

畢業生派位情況

本年度共有畢業生 126 人，其中有 34 人(27%)在中學自行分配學位階段已成功考入心儀學校。自行分配學位及統一派位階段獲派首三個志願學校的學生人數合計，整體滿意率為 89%；獲得自行分配學位及在統一派位階段獲派首志願學校的學生人數計算，滿意率為 86%。另全校 84%學生於統一派位階段獲派首五志願學校。當中包括保良局羅傑承(一九八三)中學、聖若瑟英文中學、寶血上智英文中學、中華基督教會銘賢書院、長沙灣天主教中學、香港四邑黃棣柵紀念中學、聖母玫瑰書院、瑪利諾神父教會學校等。

在宗教分類方面，126 名畢業生當中有 37 人(29%)派獲教區學校，24 人(19%)派獲修會學校。

課外活動的參與

課後學藝班參與人次：

	總數
體育類	209
音樂類	130
藝術類	41
語文類	35
數理科學類	70
	485

參與服務團隊人數：

服務團隊	學生隊員人數
小女童軍	15
幼童軍	16
升旗隊	16
基督小先鋒	20
風紀	99
圖書館領袖生	43
佔全校學生百分率	26.2%

(5) 回饋與跟進

學校持續優化新時間表內容，靈活運用學時及課時，為學生提供更多的學習機會，豐富他們的學習經歷。下午進行的實踐學習經歷各科組持續優化校本課程內容，加入各類型的自評和互評形式，協助學生清晰地理解回饋的內容，有效地運用回饋資料改善學習。同時發展校本資優教育架構，優化「學生人才庫」，讓不同範疇具潛能的學生也得以識別及發展。

學校一直重視學生品德培育及各持分者身心靈健康，除了教導學生愛主愛人，近年更推動正向教育，讓學生抱持積極的人生觀，勇敢面對成長的轉變和挑戰。學校在不同年級的德育課加入正向教育課程，豐富班級經營的活動，鼓勵老師多用正向語言，欣賞學生品格長處。我們相信每個學生都有個人優點，來年將透過參與 RMES 課程，期望可把品格強項由理論層面轉化為實踐層面，進一步營造正向校園氛圍，統整本校正向教育、價值觀教育與宗教課程，培育學生實踐智慧與知識、公義、仁愛、節制、勇敢、靈性與超越等六大正向美德，並能成為「自律、自信、自愛」的長天人。

回顧過去一年的發展周期(第二年)，我校致力發展「以多元的學、教、評措施及策略，以加強照顧學生多樣性」，已建立校本的自主學習縱橫向策略架構，學生亦能運用合適的自學的技巧學習，有系統地在特定範疇，如組織能力、自學策略等，培養自主學習的能力。藉着疫情停課的影響，教師大幅度利用電子學習，設計課前及課後學習活動，利用電子學習工具的互動性，優化課堂教學，提升學生的學習動機和主動性。

踏入疫情下學習新常態的第三年，本校將善用上課天下午及周六的時間，推動非學術性的多元化培育，使校園生活不止能陸續回復正常；更能豐富學生學習經歷，並以實時線上課程讓學生進行價值觀教育及班級經營的活動，加強他們的身心發展。

(6) 財務報告(截至 2023 年 8 月 31 日)

財務報告 (截至2023年8月31日)

	津貼名稱	收入(HKD)	支出(HKD)	結餘
基線指標	經擴大的營辦津貼的基線指標	1,319,426.12		1,319,426.12
	綜合家員及設備津貼		437,413.30	-437,413.30
	升降機保養津貼		55,525.00	-55,525.00
	供增聘文書助理的行政津貼		0.00	0.00
	普通話		0.00	0.00
	增補津貼		0.00	0.00
	補充津貼		0.00	0.00
	培訓津貼		6,199.00	-6,199.00
	學校課程發展津貼		6,091.60	-6,091.60
	德育及公民教育津貼		4,620.00	-4,620.00
	校本輔導方式的輔導訓育計劃經費津貼		43,492.20	-43,492.20
	學校及班級津貼		1,610,639.98	-1,610,639.98
		基線指標 - 小計 :	\$1,319,426.12	\$2,163,981.08
指定津貼	擴大的營辦開支整筆津貼的指定津貼	3,050,786.76	0.00	3,050,786.76
	統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,258.00	0.00	8,258.00
	校本言語治療行政經常津貼	8,258.00	7,887.80	
	空調設備津貼	540,625.00	394,438.50	146,186.50
	行政津貼	2,275,896.00	1,933,517.88	342,378.12
	資訊科技綜合津貼	534,570.00	442,509.00	92,061.00
	校本新來港學童支援計劃	0.00	2,771.40	-2,771.40
	學校發展津貼(為教師創造空間津貼)	800,017.00	640,035.79	159,981.21
	額外的學生輔導服務津貼	342,054.00	308,700.00	33,354.00
	校本管理額外津貼	51,615.00	42,392.00	9,223.00
	成長的天空計劃(小學)	179,882.00	176,470.00	3,412.00
	指定津貼 - 小計 :	\$7,791,961.76	\$3,948,722.37	\$3,843,239.39
學校帳	普通經費/堂費收支帳	1,237,684.04	1,027,822.34	209,861.70
	作特定用途的認可收費帳	544,550.76	413,482.30	131,068.46
	學校發展基金	707,614.48	247,296.68	460,317.80
	校友會教育發展基金	334,552.50	131,782.00	202,770.50
	學校帳 - 小計 :	\$2,824,401.78	\$1,820,383.32	\$1,004,018.46

長沙灣天主教小學
2022-2023學年
學生活動支援津貼 運用報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$134,050.00
B	本學年總開支：	\$88,100.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$45,950.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	24	\$26,430.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	37	\$40,746.25
校本評定有經濟需要	19	\$20,923.75 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計		\$88,100.00

[註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	親子農莊體驗日	多元化全方位學習活動	20	\$29,800.00	✓	✓	✓		
2	香港海洋公園-環境保育	多元化全方位學習活動	30	\$29,800.00	✓	✓	✓		
3	迪士尼科學世界	多元化全方位學習活動	30	\$28,500.00	✓	✓	✓		
4									
5									
6									
7									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支				\$88,100.00					
2. 境外活動： 資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支				\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1		其他，請註明：全方位學習							
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支				\$0.00					
總計			80	\$88,100.00					

1: 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	劉麗華老師 APSM
-------------------	------------

二零二二/二三學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：長沙灣天主教小學
負責人姓名：劉麗華老師

聯絡電話：27761423

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 195 名(包括 A. 領取綜援人數：27 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：119 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：49 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
1. 英數功課輔導	23	81	36	91%	14/11/2023	187,200	1.問卷調查 2. 學生課業 3. 老師觀察	1. 創思教育管理有限公司	受疫情影響，於 10-2 月份只能進行線上學習，學生反應及學習動機一般。面授後，75%學生覺得課堂能改善他們的學習技巧及興趣；94%學生認為整體課堂能幫助他們學習。
2. 參觀/戶外學習日津貼學-挪亞方舟學習日	2	21	7	96.7%	10/06/2023	21,240	1. 老師觀察	2. 一口田慈善教育基金	學生積極及樂於參與場地內的活動，內容適合學生，當天學生秩序良好。
3. 參觀/戶外學習日津貼學-大富翁夢想世界及蠟像館參觀	2	17	6	98%	14/07/2023	8,604	1. 老師觀察	3. 明愛社區書院(紅堪)	此活動能讓學生學習課室以外的知識，大部份的學生踴躍參與活動。參觀大富翁夢想世界，讓他們明白成功需要加要付出努力。
3.									
活動項目總數： <u>4</u>									
@學生人次	27	119	49		總開支	217,044			
**總學生人次	195								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：上半學年受疫情影響，未能安排外出活動，因此全校所有外出活動只能在學年尾進行，因而未能安排太多活動予合資格的學生。

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？(可選擇是否填寫)

家長期望計劃能提供功輔班，以及舉辦多些外出參觀活動。

全方位學習津貼 運用報告
2022-2023學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上0號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	為學生提供實地參觀的機會，通過導賞和多元化的課程，為學生提供更多課本以外的知識。	1/2023-6/2023	P.1-P.6	792	\$113,500.00	E1, E2	常識	超過80%學生參與活動，利用多樣化的環境和社區資源，讓學生獲得一般在課堂上難以體會的經驗。	✓	✓			
2	資助運動團隊，包括但不限於訓練場地費用、比賽費用及車費。培養學生發揮團體合作的精神，並為學生提供參加比賽的機會，讓他們獲得成就感，增強自信。	10/2022-6/2023	P.3-P.6		\$112,364.00	E1, E2	體育	學生從不同比賽中獲得自信及成就感外，亦顯示本校積極推動學生多元發展，擴闊視野，學生在參加比賽中盡展潛能。	✓		✓		
3	資助舞蹈團隊，包括但不限於訓練場地費用、比賽費用及車費。培養學生發揮團體合作的精神，並為學生提供參加比賽的機會，讓他們獲得成就感，增強自信。	10/2022-6/2023	P.1-P.6		\$83,966.80	E1, E2	體育	學生從不同比賽中獲得自信及成就感外，亦顯示本校積極推動學生多元發展，擴闊視野，學生在參加比賽中盡展潛能。	✓		✓		
4	資助音樂團隊，包括但不限於比賽費用及車費。藉此啟發學生的音樂潛能，培養學生發揮團體合作的精神。為學生提供參加比賽及表演的機會，讓他們獲得成就感，增強自信。	10/2022-6/2023	P.2-P.6		\$143,257.50	E5	藝術（音樂）	學生從不同比賽中獲得自信及成就感外，亦顯示本校積極推動學生多元發展，擴闊視野，學生在參加比賽中盡展潛能。	✓		✓		
5	資助視藝團隊，包括但不限於比賽費用及車費。藉此啟發學生的視覺藝術潛能，培養學生發揮團體合作的精神。為學生提供參加比賽及作品展覽的機會，讓他們獲得成就感，增強自信。	10/2022-6/2023	P.1-P.6		\$27,366.20	E1, E2, E7	藝術（視藝）	學生從不同比賽中獲得自信及成就感外，亦顯示本校積極推動學生多元發展，擴闊視野，學生在參加比賽中盡展潛能。	✓		✓		
6	參加各項校際比賽，透過群體活動、訓練比賽，以提升學生水平及團隊精神。	10/2022-6/2023	P.3-P.6	20	\$1,154.00	E1, E2	跨學科（其他）	本校於不同的校際比賽中表現優異。學生從不同比賽中獲得自信及成就感外，亦顯示本校積極推動學生多元發展，擴闊視野，學生在參加比賽中盡展潛能。	✓	✓	✓		
7	各級配合課程進行不同的 STEM 教育學習活動，讓學生綜合和應用與 STEM教育相關的知識與技能以培養解難和創新能力。	9/2022-6/2023	P.1-P.6	792	\$16,002.40	E6	跨學科（STEM）	超過95%學生參與活動且表現積極，通過活動提供機會鍛鍊學生的綜合、解難、實踐能力及創造力。	✓	✓			
8	聘請專業的校外導師舉辦學科活動。藉此為學生提供專業的培訓，為學生提供更多課本以外的知識。	10/2022-6/2023	P.1, P.5-P.6		\$96,100.00	E5	跨學科（其他）	共資助3項多元化活動，各項活動不少於15位學生參加。學生表現積極投入。	✓		✓		
9	舉行校運會，鼓勵學生參加校運會比賽項目，培養學生的體育精神。	4/2023	P.1-P.6	792	\$7,016.00	E1	體育	學生藉運動日各項活動舒展身心，增加對班級的歸屬感和促進同學之間的溝通和友誼。	✓		✓		
10	舉行學校大型匯演，提升學生的表演技巧、合作性和自信心。	7/2023	P.1-P.6	792	\$16,288.50	E1,E2 E7	跨學科（其他）	學生透過參與不同的興趣小組活動，發展自己的強項。	✓	✓	✓		
11	透過旅行日，讓師生及家長互相交流、促進家校合作，讓師生同樂，增強師生關係。	12/2022	P.1-P.6	792	\$46,827.00	E1	多元智能發展	超過90%學生參與活動且表現積極，師生、家長都珍惜享受大自然樂趣的機會。		✓			
12	舉辦生涯規劃工作坊，讓學生了解自己的興趣、能力強項，加深自我認識。	6/2023	P.6		\$43,384.00	E1, E5	跨學科（其他）	學生透過參加工作坊認識到不同類型的工作，並了解自己品格的強項。		✓	✓		✓
13	為學生舉辦小六教育營，提供機會讓學生回顧過去六年的小學生生活，互相分享這六年來所得到的收穫和分享當中的樂與苦及建立學生團隊合作精神。	6/2023	P.6		\$9,421.00	E1, E2	跨學科（其他）	95%的小六學生參與教育日營。學生從活動中學習到只要堅持理想，夢想終能實現。	✓	✓	✓		
14	舉辦「體藝日」，藉此讓學生接觸2項新興運動；邀請校外表演團體到校演出，豐富學生學習經歷；透過大型集體創作，培養學生的創意和合作性。	12/2022	P.1-P.6	792	\$69,594.80	E1, E5, E7	跨學科（其他）	全校超過85%學生出席活動。學生投入活動，表現積極。	✓	✓	✓		

15	舉辦中華文化日，以攤位遊戲及各式活動，藉此增加他們對中國歷史和中華文化的興趣和認識，讓他們能夠欣賞及承傳中華民族的文明。	2/2023	P.1-P.6	792	\$32,323.70	E1, E5, E7	中文	活動內容合適，學生能於活動中以愉快學習的方向認識中國傳統文化。問卷顯示87%學生喜歡此活動；83%學生認為活動能增加他們對中國傳統文化的認識。	✓				
16	舉辦「遨遊閱讀世界」閱讀活動，以攤位遊戲及各式活動，增加學生對閱讀的興趣，培養他們終身學習的態度。	4/2023	P.1-P.6	792	\$7,481.70	E1, E7	跨學科（其他）	活動內容合適，學生積極參與活動。問卷顯示83%學生喜歡此活動；87%學生認為活動能提升他們對閱讀的興趣。	✓				
17	透過多元智能課，為學生提供多元化的課外活動，發掘學生的潛能。	10/2022-6/2023	P.1-P.6	792	\$13,869.80	E1, E7, E8	跨學科（其他）	學生能學習不同的知識及技能，並學習待人處事的正面態度。	✓	✓	✓		
18	透過主題學習課，為學生提供多元化的學習活動，鼓勵發揮創意提升解難能力、發展他們的創新思維。	10/2022-6/2023	P.1-P.6	792	\$2,763.80	E1, E7, E8	跨學科（其他）	學生透過探究、小組合作學習、科技製作、匯報交流及成果展覽等活動，綜合運用不同學習領域的知識、技能和態度，使學生對相關主題有進一步的認識，並提高學習動機和能力。	✓	✓		✓	✓
19	舉辦英文日，透過英語活動，提升學生學習英語的興趣及能力。	6/2023	P.1-P.6	792	\$30,753.80	E1	英文	學生透過參加英語攤位遊戲及活動，提升學習英語的自信心。	✓				
20	舉辦數學日，透過數學活動，提升學生學習數學的興趣及能力。	6/2023	P.1-P.6	792	\$1,999.30	E1	數學	學生透過參加數學攤位遊戲及活動，提升學習數學的興趣。	✓				
21	舉辦音樂日，透過歌唱比賽、自製樂器、攤位遊戲，培養學生對音樂的興趣。	6/2023	P.1-P.6	792	\$11,301.00	E1, E7	藝術（音樂）	學生透過參與不同的音樂活動，提升對音樂的興趣。		✓			
22	透過宗教活動，讓學生認識天主教教義，以建立正面價值觀和與人相處的良好態度。	6/2023	P.4-P.6		\$3,410.00	E1, E2	宗教	學生能透過朝聖活動、福音營活動，認識天主教教義，建立正面價值觀和態度。		✓			
23	舉辦以校慶為主題的比賽：各科組舉辦多元形式的比賽，範疇涵蓋語文、體育、音樂、視藝，以鼓勵學生發展潛能。	12/2022-2/2023	P.1-P.6	792	\$13,252.80	E5	跨學科（其他）	透過各項學科活動，提升學生的創意思維及對學校的歸屬感。	✓	✓	✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第1.1項總計					\$903,398.10								
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
1													
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第1.2項總計					\$0.00								
第1項總計					\$903,398.10								

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	購買資訊科技器材	支援周六活動課的進行。	\$72,100.00
2	購買樂器	購買樂器以開辦音樂課程。	\$29,874.50
3	樂器保養及維修	保養及維修樂器，以繼續進行音樂課程。	\$9,170.00
4	表演收音儀器	配合體藝校園發展，改善舞台音響設備	\$49,800.00
5	合唱團台階	配合體藝校園發展，為學生提供表演空間	\$11,500.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$172,444.50
第1及第2項總開支			\$1,075,842.60

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	792
---------	-----

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）

E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活

受惠學生人數：	792
佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	李慧玲
職位：	副校長

		動/副/練/費用
E2	交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費（學生）	E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9 其他（請說明）
E5	專家／導師／教練費用	

長沙灣天主教小學
運用推廣閱讀津貼報告書
2022-2023 學年

第一部分：成效及策略檢討

1. 目標成果檢討：（例如校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度等）

目標一：透過多元化的活動，擴闊學生的閱讀層面，以及提升其閱讀的能力。（配合三年學校發展計劃關注事項①）

發展策略	施行日期	檢討日期	成就與反思
<p>1. 善用圖書課及與各科任老師協作以優化圖書課現有課程。</p> <p>2. 加強跨科課程的合作模式，提升學生自學及閱讀興趣。</p>	09/2022 至 06/2023	11/7/2023	<p>✦ 第一學段檢視及優化圖書課程，結合各科的學科知識深化閱讀策略、圖書知識和資訊素養等技能。觀察課堂，學生能於課堂中學到相關的自學技巧，同時提升了相關科目圖書的閱讀興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 一年級中文圖書課閱讀寓言故事以提升故事閱讀的興趣。閱讀唐詩/童詩以深化對中華文化的認識，以增強國民身份的認同； ■ 二年級的英文圖書課自製小書 My favourite food 及閱讀英文食譜以增加閱讀英文不同文體的能力； ■ 三年級中文圖書課的「鄉村老鼠和城市老鼠」的撮要寫作訓練，提升學生閱讀理解的策略及技巧；英文圖書課的簡化英文故事以提升對英文故事閱讀的興趣； ■ 四年級的中文圖書課閱讀古今中外名人傳記及自製「我的自傳」以拓寬閱讀的廣度和眼界； ■ 五年級的常識圖書課閱讀科學雜誌及科幻小說並以小組形式創作科幻小說的橋段，以增強創意； ■ 六年級的中文圖書課閱讀兒童文學「十一個小紅帽」並以小組形式創作童話的新經典以培養學生創意及欣賞經典文學的新角度。 <p>✦ 為支援跨科專題研習，於4月份的常識圖書課中教授資訊素養的範疇-搜尋策略及獲取資料的技巧；並進行閱讀以及教授閱讀策略。由公共圖書館進行館制互借了共100本有關「香港今昔」及「香港旅遊」的圖書回校以支援四年級的研習及延伸閱讀。</p> <p>✦ 英文必讀書課程，已於下學期完成。經典故事內容有趣，學生喜愛閱讀，教師認為可以令學生接觸到豐富的詞彙，拓寬學生的文學意識，幫助學生學習正向的價值觀。STEM 圖書教學亦能擴闊學生的閱讀層面。</p>

2. 支援科組推動閱讀，培養學生閱讀興趣，擴闊閱讀面。		11/7/2023	<ul style="list-style-type: none"> ✦ 第一學段支援一年級視藝科「我是小小理髮師」、二年級「海底世界」的主題/單元，將相關課題的繪本帶入視藝課堂，以擴闊學生閱讀面，並使學生從閱讀中學習。第二學段亦會支援二年級的視藝課，合作進行「跌進童話世界」的課堂。 ✦ 各科組活動日恆常滲入不同的主題閱讀元素以提高學生閱讀多樣性，如宗教日-閱讀宗教主題導讀/繪本、中華文化日-閱讀中華文化繪本/故事、STEM DAY-閱讀科學常識的文章。舉行校運會的月份也設有關運動及遊戲的主題書展供學生借閱。 ✦ 四至六年級的中文科必讀書已在 421 世界閱讀日前置活動及班際問答比賽中閱讀，學生對書本內容有初步認識，在試後的中文閱讀課堂部份會更容易掌握。 ✦ 根據中文科老師的課堂觀察及學生作業後的評估，學生對幾本讀本的興趣濃厚，在閱讀了情節及觀看了有關影片後，學生能分析人物的性格，設計對白/故事情節創作等都能發揮創意及想像空間，提升了學生的閱讀能力。
-----------------------------	--	-----------	---

目標二：於圖書館舉辦親子閱讀的活動，推展閱讀文化。

發展策略	施行日期	檢討日期	成就與反思
1. 於圖書館舉辦親子閱讀的活動	09/2022 至 06/2023	11/7/2023	✦ 4月19日已進行立體圖書製作工作坊。家長及學生表現投入，滿意活動內容提供優質的親子時間及活動內容充實有趣。

目標三：持續優化校本閱讀獎勵計劃，提升學生自主學習的能力及恆常閱讀的習慣。(配合三年學校發展計劃關注事項①)

發展策略	時間表	檢討日期	成就與反思				
優化校本閱讀獎勵計劃，以提昇評估的效能。	10/2022 至 05/2023	11/7/2023	✦ 已修定校本閱讀獎勵計劃內容及編排，以更清晰的方法展示學生的閱讀表現。				
			(全校 802 人計算)				
			銅獎 441 個(54%)	一、二年級 191 人	三、四年級 130 人	五、六年級 120 人	
			銀獎 229 個 (28%)	91 人	63 人	75 人	
			金獎 125 個(15.5%)	37 人	40 人	48 人	
			✦ 由於大型閱讀活動多集中在下學期，所以書香小組建議來年度將銀獎達標要求中的「閱讀活動紀錄」改至金獎要求，令學生可早於上學期便可更容易獲得銀獎，增加閱讀成就感。				
			✦ 在 2 月開始恢復全日制上課後，DAY1, 3, 5 下午進行 20 分鐘午間閱讀，為老師與學生提供閱讀空間，增加閱讀氛圍，亦在此期間進行了「閱讀課、齊靜讀」比賽。期望來年師生更能善用此時進行閱讀分享及閱讀紀錄，以配合閱讀計劃的推行。				

第二部分：財政報告

	項目*	實際開支 (\$)
1.	購置圖書	\$42654
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	<input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	
	總計	
		\$42654
		結餘
		\$0

* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。

姊妹學校交流報告書

2022-2023學年

內地姊妹學校名稱(1):

肇慶鼎湖區蓮花鎮真光中心小學

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	因疫情無法前往內地進行交流活動	/	/	/

第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1.	遠程教室套件及安裝工程	視像交流設備的費用	\$38,000	
		總計	\$38,000	
		津貼年度結餘	\$121,955	2022/23 學年姊妹學校計劃的津貼額為 \$159,955